

114年北區社造計畫架構

人文課 113.12.4
課 長 王怡君

你有注意過嗎？

雙腿併攏的社會潛規則，
正在無形中限制著女性。



但無論性別，
是否都應該在不打擾別人的前提下，
享受舒適的坐姿？

114年北區社造計畫架構

簡報 大綱

1、113年北區社造工作成果回顧

2、114年北區社造工作規劃

3、討論交流

113年北區社造工作成果



文化資產保存推廣
教案手冊發表



社區營造



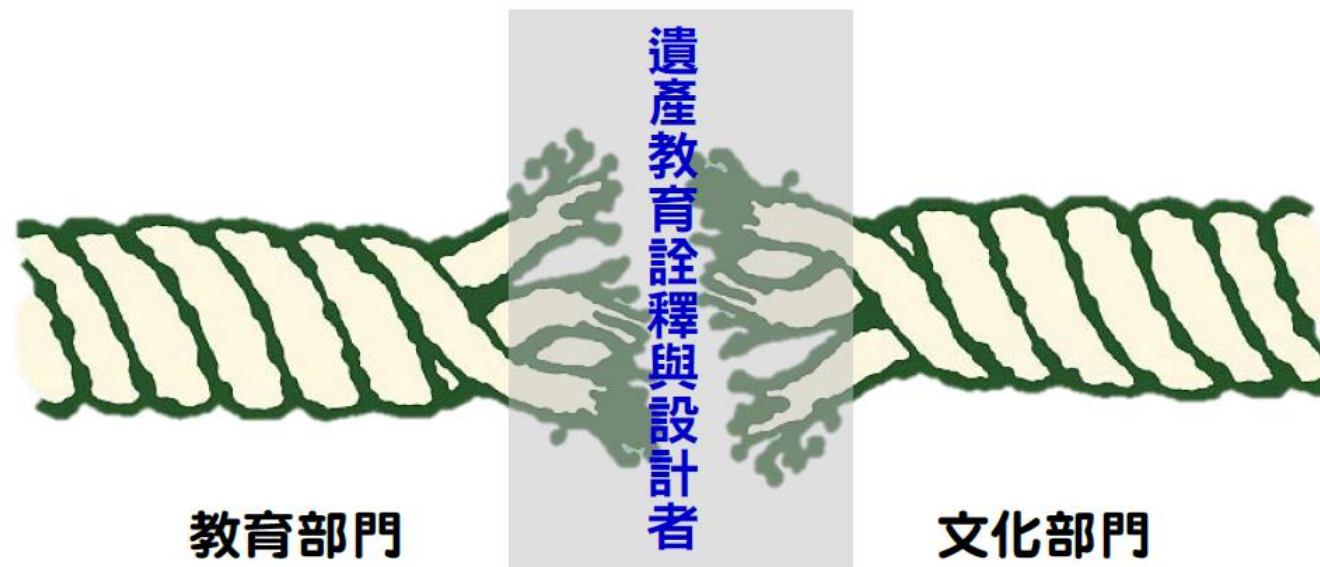
文化體驗



文化資產保存推廣

教案開發設計計畫 緣起

文化遺產教育 VS. 文化資產保存





文化資產保存推廣

教案開發設計計畫 設計理念構想

起

場域現地踏查，提升環境觀察的敏銳度

承

從場域中學習，探索場域內的授課題材

轉

場域知識轉譯，連結到學校的課程單元

合

課程統整概念，實踐文化保存素養方案



文化資產保存推廣

教案開發設計計畫

課程與文化資產場域融合的方式

語文學習領域	· 國文課、英文課、閩南語課、客語課、原住民族語	例如：古蹟中的書法對聯、客家宗祠的書法對聯詞句…等。
健康與體育學習領域	· 體育課	例如：古蹟的物理環境與人體感適度…等。
社會學習領域	· 社會課	例如：認識古蹟與社區之間的關聯、古蹟歷史與人物…等。
藝術與人文學習領域	· 美勞課、音樂課	例如：與古蹟有關的樂曲、畫作、雕刻、文學、創作…等。
自然與生活科技學習領域	· 自然課	例如：產業遺產中的製程原理、材料、地質認識…等。
數學學習領域	· 數學課	例如：任何古蹟均可以操作數學量測面積、形狀、角度…等。
綜合活動學習領域	· 生活課程	例如：將上述各種課程單元課程統整在此課程中操作…等。



教案手冊發表-113年入城過生活

文化資產保存推廣



110年祀典興濟宮

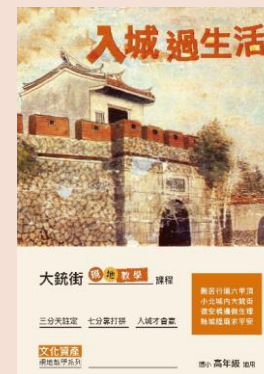
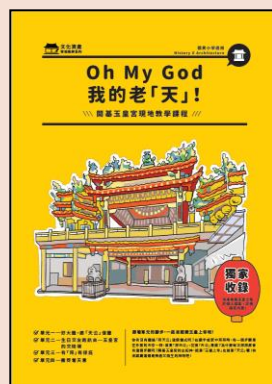


111年開基玉皇宮



112年教師培力營

113年入城過生活





社區營造

113年北區公所社造小組 6場工作坊及參訪活動

113年北區公所社造小組-工作坊

- 1、社造平台及培力工作坊。
- 2、文化資產教育紮根推廣





社區營造

11/9



第十八屆歲末有愛「人客來寮」市集X
北區社造派對



阿嬤妳看市集廊道登場 (原美國學校)



市集、音樂、野餐、拍立得、愛心加油站
、重機體驗





文化體驗教育-在地遊學・學童踏查

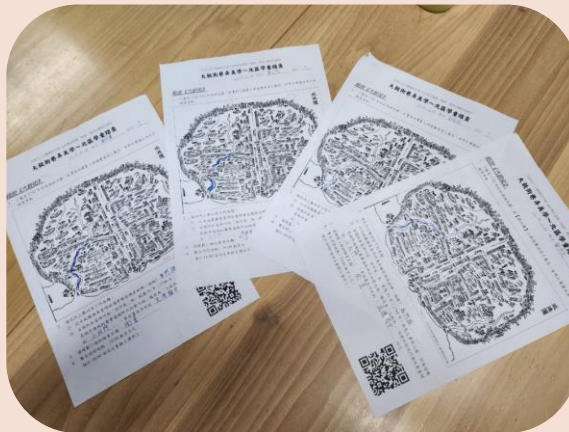
7校計有518人次



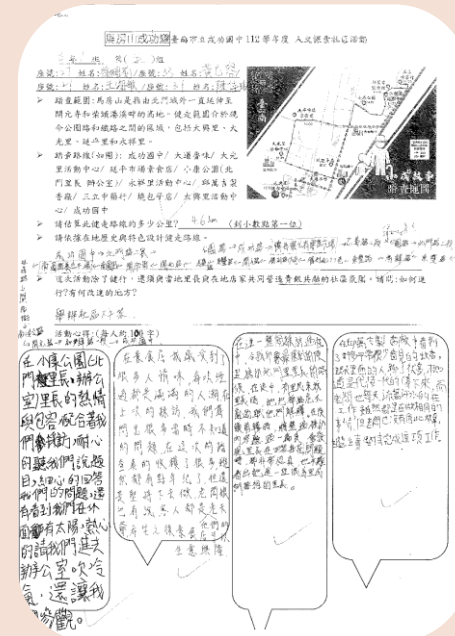
賢北國小
到西來庵

成功國中
學習單

文賢國中
學習單



大光國小
到大道藥局



文化局與古都保存再生文教基金會 說明



活動內容

府城建城300年

一府

五九圍城

城門集章

著色、隨手拍活動

114年北區社造工作規畫

114年目標

1、社區的單元-府城300。

2、在地記憶與文化資產的推廣與紮根。

跨界合作工作架構

公所

- *整體工作核心架構
- *社造工作坊籌辦
- *資源整合
- *建立平台.跨域協調

114-116年
北區社造工作

- *社造平台
- *社造工作坊
- *跨社區參訪交流

- *[古蹟就是教室]教案開發
- *在地遊學-學童踏查

學校

社區

目標策略

目標I：社區的根源-府城300。

社造工作坊

- 1.講座
- 2.手作
- 3.導覽
- 4.參訪

目標策略

目標2：在地記憶與文化資產的推廣與紮根。

子計畫I：「在地遊學-學童社區踏查」計畫

1. 打造理想遊戲城
2. 避難地圖自己畫

目標策略

目標2：在地記憶與文化資產的推廣與紮根。

子計畫2：教案合作開發計畫

發想-在地參與

北區學子 X 北區區公所 X 府城300

目標策略

目標3：北區資源調查資料加值運用

學校與社區

三大方向：社區母語、飲食文化、府城建城**300**

作法：學校與社區合作、學校或社區自行提案

意見交流

THANK YOU